

استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة العصري بيرون- آتشيه

Raihanil Phonna

raihanilphonna@gmail.com

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Suhaimi

suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Yulistri

yulistri.88@gmail.com

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Abstract

Learning at Modern Pesantren Al-Zahrah with theory of branches and among the subjects taught is Muthalaah with the Book al-Qiraatu ar-raasyiidah. The Purpose of Muthalaah's Learning in Modern Pesantren Al-Zahrah is a form of reading practice, justifying and enriching the language and deepening Qawaid Nahwu-Sharf. Muthalaah's learning process usually takes place with lecture methods and sometimes some teachers use the Jigsaw method in the learning process. The percentage of outcomes of the learning is 40% of students complete and the remaining 60% unfinished. This is evidenced by the acquisition of their test scores under the category below average. They are not able to answer questions about text content and do not understand certain words. Based on this problem Researchers want to conduct research with the title "Use of STUDY Techniques to improve students' ability in understanding the Book of Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah (Experimental Research on Class II MTsS Pesantren Modern Al-Zahrah Bireuen-Aceh)" The purpose of this thesis is to knowing the effectiveness of the students' ability to understand Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah book by using STUDY technique and to know the use of STUDY Technique in teaching and learning process of Al-qiraatu Ar-Rasyiidah in Modern Pesantren Al-Zahrah. The research method used, Researchers choose Experimental Research, with data collection methods through Pre test, Post Test Direct observation and Questionnaire. The population of this study is all students of Modern Pesantren Al-Zahrah as many as 1225 students, while the sample Researchers chose class II B as many as 36 students. And The results of research obtained by the researcher that the use of STUDY techniques effective to improve the ability of students in understanding the book Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah proven by the acquisition value to 8.82 greater than the value of significance table 5% that is 2.03 and table significance 1 % that is 2.72 and that STUDY technique give positive influence to student in learning book al-qiraatu ar-rasyiidah.

Keywords: STUDY Method

مستخلص البحث

إن معهد الزهرة يجري التعليم بنظرية الفروع ومن المواد الدراسية التي تدرس فيه المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. ومن أهداف تعليم المطالعة في معهد الزهرة تدريب القراءة وتصحيح اللغة وتغنيها وتعمق في قواعد النحوية والصرفية. ويجري تعليم المطالعة بطريقة المحاضرة وأحيانا بعض المدرس يجري التعليم باستخدام الطريقة Jigsaw. والناجحات ٤٠% من الطالبات والباقيات يتفشلن ودليله يتحصلن نتيجة الامتحان بدرجة ناقصة وهذه تظهر بورقة التمرينات، حيث إنهن لا يستطعن أن يجبن السؤال

عن مضمون النص ومعاني الكلمات. اعتمادا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع "استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة (دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون-أنشية)". وأهداف كتابة هذه الرسالة هي لمعرفة مدى فعالية قدرة الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب STUDY بمعهد الزهرة العصري لمعرفة استخدام الأسلوب STUDY في عملية تعلم وتعلم القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة العصري. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الرسالة فهو الدراسة التجريبية، وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة المباشرة، والاستبانات. ويكون المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب بمعهد الزهرة العصري بعدد ١٢٢٥ طالبا، واتخذت الباحثة الصف الثاني "ب" حيث تبلغ عددهن ٣٦ طالبة كعينة البحث. وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استخدام أسلوب STUDY يكون فعالا لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة. والدليل على ذلك أن t_0 أكبر من مستوى الدلالة ٥٪ أي ٢,٠٣ ومستوى الدلالة ١٪ أي ٢,٧٢. وأن أسلوب STUDY يؤثر استجابة جيدة من الطالبات في تعليم كتاب القراءة الرشيدة.

الكلمات الإفتتاحية: الأسلوب STUDY

Abstrak

Pembelajaran pada Pesantren Modern Al-Zahrah berjalan dengan teori terpisah dan diantara mata pelajaran yang diajarkan adalah Muthalaah dengan Buku al-Qiraatu ar-raasyiidah. Tujuan Pembelajaran Muthalaah pada Pesantren Modern Al-Zahrah adalah sebagai bentuk latihan membaca, membenarkan dan memperkaya bahasa dan mendalami Qawaid Nahwu-Sharf. Proses pembelajaran Muthalaah biasanya berlangsung dengan metode ceramah dan kadang-kadang sebagian guru menggunakan metode Jigsaw dalam proses pembelajaran. Persentase hasil dari pembelajaran tersebut adalah 40% dari siswa tuntas dan sisanya 60% belum tuntas. Hal ini dibuktikan oleh perolehan nilai ujian mereka dengan kategori dibawah rata-rata. Mereka tidak mampu menjawab soal tentang kandungan teks dan tidak memahami kata-kata tertentu. Berdasarkan permasalahan ini Peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul " Penggunaan Teknik STUDY untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Kitab Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah (Penelitian Eksperimen pada Kelas II MTs Pesantren Modern Al-Zahrah Bireuen-Aceh)." Tujuan penulisan Skripsi ini adalah untuk mengetahui efektivitas peningkatan kemampuan siswa dalam memahami buku Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah dengan menggunakan Teknik STUDY dan untuk mengetahui penggunaan Teknik STUDY dalam proses belajar mengajar kitab Al-qiraatu Ar-Rasyiidah di Pesantren Modern Al-Zahrah. Adapun metode penelitian yang digunakan, Peneliti memilih Penelitian Eksperimen, dengan metode pengumpulan datanya melalui Pre test, Post Test Pengamatan langsung dan Angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Pesantren Modern Al-Zahrah sebanyak 1225 siswa, sedangkan sampelnya Peneliti memilih kelas II B sebanyak 36 siswa. Dan Adapun hasil penelitian yang diperoleh Peneliti yaitu bahwa Penggunaan Teknik STUDY efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami buku Al-Qiraatu Ar-Rasyiidah terbukti dengan perolehan nilai t^0 8,82 lebih besar dari nilai tabel signifikansi 5% yaitu 2,03 dan tabel signifikansi 1% yaitu 2,72 dan bahwa teknik STUDY memberi pengaruh positif terhadap siswa dalam pembelajaran buku al-qiraatu ar-rasyiidah.

Kata Kunci : Metode STUDY

المقدمة

معهد الزهرة العصري أحد المعاهد المشهورة في Bireuen وتقع بقرية Beunyt. فيه مرحلتين هما المتوسطة والثانوية. كما تقدمت الباحثة في أن معهد الزهرة يجري التعليم بنظرية الفروع ومن المواد الدراسية التي

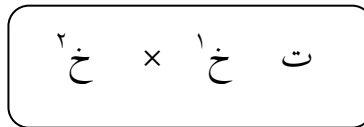
تدرس فيه المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. من أهداف تعليم المطالعة في المعهد الزهرة تدريب القراءة وتصحيح اللغة وتغنيها و تعمق في قواعد النحوية والصرفية. ويجري تعليم المطالعة بطريقة المحاضرة وأحيانا بعض المدرس يجري التعليم باستخدام الطريقة Jigsaw. وخارج الفصل وجب على الطالبات أن يحفظن النص. والناجحات ٤٠% من الطالبات والباقيات يتفشلن ودليله يتحصلن نتيجة الإمتحان بدرجة ناقصة وهذه تظهر بورقة التمرينات، حيث إنهن لا يستطعن أن يجبن السؤال عن مضمون النص و معاني الكلمات.^١

من المشكلة المذكورة أعلاه، كان التعليم يحتاج إلى الأسلوب الملائم ليثير قدرة الطالبات في التعلم ويساعد المدرس لحصول على الهدف المنشود. وتعنى التربية الحديثة أن الأسلوب هو التخطيط عن جميع الأنشطة المرتبة لتحقيق هدف التربية المحدد. رأى David JR أن الأسلوب التعليمي هو أنشطة التربية التي فعله المدرس والطلاب لحصول هدف التربية بمؤثر.^٢

ورأت الباحثة أن أسلوب STUDY احد الأسلوب المطابق لمعالجة مشكلة الطالبات على فهم المقروء. الأسلوب STUDY هو الفن عن النظام في قراءة الكتب الدراسية مكون على Study و Think و You Review و Demonstrat و Understand.^٣

طريق البحث

إن هذا البحث تستخدمه الباحثة بحثا تجريبيا لتعرف به الباحثة على أثر السبب المتغير المستقل الأسلوب STUDY على نتيجة المتغير التابع على فهم كتاب القراءة الرشيدة عند الطالبات. تنقسم تصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام. وبذلك التصميمات فاخترت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre – Test, Post – Test Design) بالتصميم الثاني وهي (One group Pre – Test, Post – Test Design) وتأخذ الشكل التالي:



وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو:^٤

^١ مقابلة الشخصية بأستاذ أمدى مدرس مادة المطالعة في الصف الثاني في التاريخ ١٦ يناير ٢٠١٦

^٢ Murniana, *Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran*, ٢٠١٦/١/٢١ تم استرجاعه غب

<http://waodemurniana.blogspot.co.id/2013/11/tugas-makalah-pentingnya-strategi.html> على الربط

^٣ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Jilid 1/Cet. 1, (Yogyakarta: PUBIB, 2002), h. 81-82

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٣١٥.

ت : المجموعة التجريبية
 خ^١ : الإختبار القبلي
 x : التجربة
 خ^٢ : الإختبار البعدي

المجتمع والعينة

المراد بالمجتمع هو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراداً أو كتباً أو مباني مدرسية وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^٥ ويكون المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب بمعهد الزهرة العصري بعدد ١٢٢٥ طالباً.

أما عينة البحث فاختارت الباحثة طريقة اختيار العينة بطريقة العمدية وهي الطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها. يعد اختياراً عمدياً هي عدد من عينة البحث التي تعرفها الباحثة لتمثل جميع المجتمع.^٦ بذلك اتخذت الباحثة الصف الثاني "ب" حيث تبلغ عددهن ٣٦ طالبة لأن لديهن مشكلات في فهم المقروء لا يستطعن أن يجبن السؤال عن مضمون النص الضمني أو المسطور وهي المرحلة الثالثة في تعليم القراءة أي مرحلة القراءة المكثفة.

تحليل البيانات ومناقشتها

١ - بيانات الإختبار

لتحليل البيانات عن نتيجة البحث التي تستخدم بالتصميم التمهيدية أي One group Pre test – Post Test Design فاستعملت الباحثة الرمز كما يلي:^٧

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

المعدل : Md

مجموع مربع الانحراف : $\sum x^2 d$

الانحراف لكل أفراد (d-Md) : Xd

^٥ صالح بن حمد، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٩١.

^٦ صالح بن حمد، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩.

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 349-

عدد أفراد العينة : N

الجدول ١٠-٤

نتائج الطالبات في الاختبارين

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (Devisi Post Test Pre Test)
.١	أ.هـ	٤٥	٧٥	٣٠
.٢	أ.ك	٤٠	٦٠	٢٠
.٣	أ.أ	٤٠	٦٠	٢٠
.٤	أ.م	٤٠	٦٠	٢٠
.٥	أ.ف	٦٥	٨٠	١٥
.٦	د	٦٠	٨٠	٢٠
.٧	د.ف	٤٥	٦٥	٢٠
.٨	إ.م	٧٥	٨٥	١٠
.٩	إ.و	٢٠	٥٥	٣٥
.١٠	إ.ن	٣٠	٥٠	٢٠
.١١	ف.ت	٤٥	٦٥	٢٠
.١٢	ف.م	٤٠	٧٠	٣٠
.١٣	ف.م.و	٦٠	٧٠	٥
.١٤	ف.ي	٤٥	٨٠	٣٥
.١٥	ف	٦٠	٥٠	-١٠
.١٦	ه.أ	٧٠	٧٠	٠
.١٧	ه.ب	٨٠	٩٠	١٠
.١٨	إ.ف.ز	٣٠	٧٠	٤٠
.١٩	إ.ر	٦٠	٨٠	٢٠
.٢٠	ل.م	٧٠	٨٠	١٠
.٢١	ل.هـ	٣٠	٧٥	٤٥

٣٠	٦٥	٣٥	م.ت.ف	.٢٢
٢٥	٦٥	٤٠	م	.٢٣
٢٠	٧٠	٥٠	م.ب	.٢٤
٢٠	٥٠	٣٠	م	.٢٥
٥٠	٩٠	٤٠	م.ف	.٢٦
٣٠	٩٠	٦٠	م.و	.٢٧
١٥	٨٥	٧٠	م	.٢٨
٠	٦٠	٦٠	ن.إ	.٢٩
٠	٦٠	٦٠	ن.س	.٣٠
٥	٧٠	٦٥	ن	.٣١
٣٠	٧٠	٤٠	ن.ن	.٣٢
٥	٨٥	٨٠	ن.س	.٣٣
٢٠	٨٠	٦٠	ن.ر	.٣٤
١٠	٧٠	٦٠	ر.س	.٣٥
٣٠	٧٥	٤٥	م.ي	.٣٦
$\sum d = 705$	٢٥٥٥	١٨٥٠	N = ٣٦	

قبل أن تجمع الباحثة نتيجة الاختبار - ت ينبغي لها أن تجمع المعدل كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{705}{36}$$

$$Md = 19,58$$

ثم تجمع الباحثة نتيجة الاختبار - ت بالتالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار - ت بالتالي:

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	المعدل	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
.1	أ.هـ	٤٥	٧٥	٣٠	١٩,٦	١٠,٤	١٠٨,٥٨
.٢	أ.بـ	٤٠	٦٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٣	أ.أ	٤٠	٦٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٤	أ.ر.م	٤٠	٦٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٥	أ.ف	٦٥	٨٠	١٥	١٩,٦	-٤,٦	٢٠,٩٨
.٦	د	٦٠	٨٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٧	د.ف	٤٥	٦٥	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٨	إ.م	٧٥	٨٥	١٠	١٩,٦	-٩,٦	٩١,٧٨
.٩	إ.و	٢٠	٥٥	٣٥	١٩,٦	١٥,٤	٢٣٧,٧٨
.١٠	إ.ن	٣٠	٥٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.١١	ف.ب	٤٥	٦٥	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.١٢	ف.م	٤٠	٧٠	٣٠	١٩,٦	١٠,٤	١٠٨,٥٨
.١٣	ف.م.و	٦٠	٧٠	٥	١٩,٦	-١٤,٦	٢١٢,٥٨
.١٤	ف.ب.ي	٤٥	٨٠	٣٥	١٩,٦	١٥,٤	٢٣٧,٧٨
.١٥	ف	٦٠	٥٠	-١٠	١٩,٦	-٢٩,٦	٨٧٤,٩٨
.١٦	هـ.أ	٧٠	٧٠	٠	١٩,٦	-١٩,٦	٣٨٣,٣٨
.١٧	هـ.ب	٨٠	٩٠	١٠	١٩,٦	-٩,٦	٩١,٧٨
.١٨	إ.ف.ز	٣٠	٧٠	٤٠	١٩,٦	٢٠,٤	٤١٦,٩٨
.١٩	إ.ر	٦٠	٨٠	٢٠	١٩,٦	٠,٤	٠,١٨
.٢٠	ل.م	٧٠	٨٠	١٠	١٩,٦	-٩,٦	٩١,٧٨
.٢١	ل.هـ	٣٠	٧٥	٤٥	١٩,٦	٢٥,٤	٦٤٦,١٨
.٢٢	م.ب.ف	٣٥	٦٥	٣٠	١٩,٦	١٠,٤	١٠٨,٥٨
.٢٣	م	٤٠	٦٥	٢٥	١٩,٦	٥,٤	٢٩,٣٨

٠.١٨	٠.٤	١٩.٦	٢٠	٧٠	٥٠	م.ب	.٢٤
٠.١٨	٠.٤	١٩.٦	٢٠	٥٠	٣٠	م	.٢٥
٩٢٥.٣٨	٣٠.٤	١٩.٦	٥٠	٩٠	٤٠	م.ف	.٢٦
١٠٨.٥٨	١٠.٤	١٩.٦	٣٠	٩٠	٦٠	م.و	.٢٧
٢٠.٩٨	-٤.٦	١٩.٦	١٥	٨٥	٧٠	م	.٢٨
٣٨٣.٣٨	-١٩.٦	١٩.٦	٠	٦٠	٦٠	ن.ط	.٢٩
٣٨٣.٣٨	-١٩.٦	١٩.٦	٠	٦٠	٦٠	ن.س	.٣٠
٢١٢.٥٨	-١٤.٦	١٩.٦	٥	٧٠	٦٥	ن	.٣١
١٠٨.٥٨	١٠.٤	١٩.٦	٣٠	٧٠	٤٠	ن.ن	.٣٢
٢١٢.٥٨	-١٤.٦	١٩.٦	٥	٨٥	٨٠	ن.س	.٣٣
٠.١٨	٠.٤	١٩.٦	٢٠	٨٠	٦٠	ن.ر	.٣٤
٩١.٧٨	-٩.٦	١٩.٦	١٠	٧٠	٦٠	ر.س	.٣٥
١٠٨.٥٨	١٠.٤	١٩.٦	٣٠	٧٥	٤٥	م.ي	.٣٦
$\sum x^2d =$ ٦٢١٨.٧٥	$\sum xd =$ ٠.١		$\sum d =$ ٧٠.٥	٢٥٥ ٥	١٨٥٠		N=٣٦

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{١٩,٦}{\sqrt{\frac{٦٢١٨,٧٥}{٣٦ \times ٣٥}}}$$

$$t = \frac{١٩,٦}{\sqrt{\frac{٦٢١٨,٧٥}{١٢٦٠}}}$$

$$t = \frac{١٩,٦}{\sqrt{٤,٩٣}}$$

$$t = \frac{١٩,٦}{٢,٢٢}$$

$$t = 8,82$$

ومن الخطوات السابقة، فحصت الباحثة على أن نتيجة الاختبار (T - Test) 8,82 وأخيرا تحديد درجة الحرية بالرمز:

$$db = N-1$$

$$db = 36-1$$

$$db = 35$$

وبعدما وجدت الباحثة db، فتوجد نتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة 5% وهو 2,03 وفي مستوى الدلالة 1% وهو 2,72. أما المقارنة بين t_0 و t_t كما يلي:

١ - إذا كانت نتيجة $t_t > t_0$ أو $t_t = t_0$ ففرض الصفرى (H_0) مردود و فرض البديل (H_a) مقبول

٢ - وإذا كانت نتيجة $t_t < t_0$ ففرض الصفرى (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود^٨
ومن الرمز السابق تحسب الباحثة أن نتيجة الاختبار ت (t_0) هي 8,82 ونتيجة ت الجدول (t_t) على مستوى الدلالة 5% هي 2,03 وفي مستوى الدلالة 1% هي 2,72. بذلك نتيجة الاختبار ت (t_0) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_t) ($8,82 > 2,03 > 2,72$) ففرض الصفرى (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٢ - تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تجمع الباحثة نتيجة الملاحظة المباشرة من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال الرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المعدلة

f : مجموع القيمة المحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال فهو كما يلي:^٩

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 308.

⁹ Matsna, Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012),

٨٦ - ١٠٠ = جيد جدا

٧٦ - ٨٥ = جيد

٦٠ - ٧٥ = مقبول

٤٦ - ٥٩ = ناقص

< من ٤٥ = فشل

أما نتيجة الملاحظة المباشرة للطلبات وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{28} \times 100\%$$

$$P = 89,28\%$$

وبهذا التقدير ٨٩,٢٨% يدل على أن الأسلوب STUDY يؤثر في أنشطة تعلم الطالبات لأن نتيجتها تحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في حماستهن عند إجراء عملية التعلم ونشاط الطالبات في التساؤل والمناقشة وتستطيع الطالبات في إجابة سؤال التقييم. وأهمه أن رأي الطالبات عن الأسلوب المستخدم هو الرأي الإيجابي.

وأما نتيجة الملاحظة المباشرة للباحثة وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة الملاحظة المباشرة للباحثة ٩٠% تدل على أنها بين ما حد ٨٦-١٠٠ بمعنى جيد جدا. تدل أن أنشطة الباحثة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق الأسلوب STUDY مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها الباحثة عند عملية التعليم والتعلم.

٣ - تحليل بيانات الاستبانة

ليقوي صحة البيانات من الملاحظة المباشرة لإستجابات الطالبات تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية التعليم لكتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب STUDY وتكون البيانات كما تظهر في الجدول التالي:

١. اعتمادا على الجدول ١٢-٤ نظرت الباحثة أن جميع الطالبات لم يتعلمن باستخدام الأسلوب STUDY ولو بمرة بنتيجة استجابات ١٠٠%.

٢. اعتمادا على الجدول السابق ظهر أن الأسلوب STUDY له التفريق بين التعلم من غيره. حيث ٥٦,٥% ترى الباحثة أن الأسلوب STUDY ليس له التفريق. والباقي ترى أن له التفريق مع التفصيل ١١,٦١% من المستجيبة قليل التفريق و ٣٣,٣٣% من المستجيبة التفريق الشديد.
٣. بناء على الجدول ١٤-٤ ترى الباحثة أن الأسلوب STUDY يسهل المستجيبة في التعلم ٨٦,١١% و ١٣,٨٩% الباقي يسهل عموما.
٤. اعتمادا على الجدول ١٥-٤ عرض أن الأسلوب STUDY يحث الطالبات بشدة لفهم المقروء متعمقا أيما لا إحدى من المستجيبات يظنن بأن الأسلوب STUDY لا يحثهن.
٥. ظهر الجدول ١٦-٤ أن أغلب الطالبات يشعرن بالحماسة في التعلم ولا إحدى ممنهن من شعرت بلا حماسة في التعلم بالأسلوب STUDY أما درجته ٧٢,٢٢% والطالبات اللاتي يشعرن بقلّة الحماسة في التعلم ٢٧,٧٨%.
٦. اعتمادا على الجدول ١٧-٤ ظهر أن الأسلوب STUDY يسهل الطالبات على فهم المقروء عاما بالدرجة ١٦,٦٧% سهل جدا و ٧٧,٧٨% سهل و ٥,٥٥% تشعر الطالبات بقلّة السهولة.
٧. أساسا على الجدول ١٨-٤ عرض أن أغلب الطالبات يرغبن في القراءة باستخدام الأسلوب STUDY بالنتيجة ٧٢,٢٢% والباقي ٢٧,٧٨% ترغب أحيانا في القراءة.
٨. بناء على الجدول السابق تلخص الباحثة أن الأسلوب STUDY يقاصر الوقت لأغلب الطالبات في فهم المقروء بنتيجة ٦٦,٦٧% والطالبات اللاتي يقاصرن لها الوقت أحيانا في فهم المقروء بنتيجة ٣٣,٣٣%.
٩. بناء على الجدول السابق لخصت الباحثة أن رأي الطالبات للأسلوب STUDY من الواجب استخدامه في درس المطالعة مع التفصيل ٥٢,٧٨% الواجب بشدة و ٤٧,٢٢% من الواجب.
١٠. اعتمادا على الجدول ٢١-٤ ظهر أن الأسلوب STUDY عند الطالبات ملائم استخدامه في المادة غيرها.
- وحسب الجداول السابقة ظهر لنا أن الأسلوب STUDY أسلوب حديث للطالبات. وأنه يسهل الطالبات في التعلم، وتحث الطالبات لفهم المقروء، وترغب الطالبات في القراءة وعند الطالبات من الواجب أن يستخدمن الأسلوب STUDY في درس المطالعة وستستخدم الطالبات الأسلوب STUDY في سيطرة المادة غيرها.

نتائج البحث

بعد ما إنتهت الباحثة من عملية البحث وتحليل البيانات، ترغب أن تعرض الباحثة نتائج البحث و الإقتراحات وبيانها كما يلي:

- ١ - إن استخدام أسلوب STUDY يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة لأن قيمة (to) ٨,٨٢ أكبر من مستوى الدلالة ٥% أى ٢,٠٣ ومستوى الدلالة ١% أى ٢,٧٢.
- ٢ - إن أسلوب STUDY يؤثر استجابة جيدة من الطالبات في تعليم كتاب القراءة الرشيدة. فيما تعرض الطالبات الحماسة في التعلم والرغبة في القراءة وتشعر الطالبات بأن أسلوب STUDY يحث على فهم النص متعمقاً ويسهل الطالبات في التعلم وكذلك لا بد على الطالبات من استخدام الأسلوب STUDY في مادة المطالعة وفي سيطرة المادة غيرها.

المراجع

١. المراجع العربية
 ١. أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تميئتها، (الرياض: دار المسلم ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م)
 - رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح ١٤١٠هـ - ١٩٨٩م)
 - سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الت، ٢٠٠٥م)
 - صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م)
 - عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون السنة)
 - محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م)
 - محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦-١٩٩٧م)
 - يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، دون السنة)
٢. المراجع الإندونيسية
 - Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
 - Aniatul Hidayah, **Membaca Super Cepat**, (Jakarta Timur: Laskar Aksara, 2002)

Listiyanto Ahmad, **Speed Reading Teknik dan Metode Membaca Cepat**, (Jogjakarta: A Plus Book, 2010)

Matsna, Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang:Alkitabah, 2012)

Suharsimi Arikunto, **Peosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

The Liang Gie, **Cara Belajar Yang Efisien, Jilid 1/Cet. 1**, (Yogyakarta: PUBIB, 2002)

مراجع الإنترنت .٣

Murniana, **Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran**, تم استرجاعه غب ٢٠١٦/١/٢١
<http://waodemurniana.blogspot.co.id/2013/11/tugas-makalah-pentingnya-strategi.html>
الربط على strategi.html